|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)** | | |
| **Bakgrund:**  *Här skriver du i dina förutsättningar i form av lokaler, gruppstorlek, personal och hur barngruppen ser ut.* | | |
| **Mål** (Utifrån syftestexten i LGR11, kapitel 4): | *Här sätter du ett kryss i rutan för det eller de mål du skall ha som fokusmål för läsåret.*  **Mål:**  Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att: | |
| **Centrala innehåll:** |
| *Här skriver du i från det centrala innehållet vad du skall arbeta med för att uppnå dina fokusmål.* |  | pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling, |
|  | ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila, |
|  | skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt, |
|  | kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften, |
|  | skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, |
|  | utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt |
|  | röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Genomförande/Metod** | | | | | |
| Beskrivning av arbetssätt /aktivitet (numrera dem)  *Här skriver du i de aktiviteter/arbetsätt du tänker använda för att nå dina fokusmål på års/terminsbasis, tex fritidssamling.........* | | | | | |
| 1, Fritidssamling  2,  3, | | | | | |
| Beskrivning av aktivitet (Numrera dem)  *Beskriv din aktivitet, numrera även här, siffrorna följs åt genom hela dokumentet. Nr 1 är fritidssamling genom hela dokumentet.* | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Pedagogiskt förhållningssätt  *Här sätter du en siffra utifrån vilket förhållningssätt du skall använda i aktiviteten. Nr 1 är fritidssamling fortfarande.* | | | | | |
| Nummer utifrån Genomförande | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Klassisk didaktisk position, Läraren introducerar ny kunskap eller hjälper eleven att göra generaliseringar. |
|  |  |  |  |  | Processorienterad position, Läraren stödjer processen men styr inte resultatet. |
|  |  |  |  |  | Mognadsposition, , Läraren eller gruppen fastställer vad som skall uppnås men inte hur och/eller läraren styr produkten genom miljö och material. |
|  |  |  |  |  | Kaotisk/kreativ position, Eleven skapar på egen hand. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utvärdering och analys** *Nummer 1 är fritidssamlingen även här.* | | | | |
| **Koppling till aktivitet och arbetssätt** | **Utvärderingssätt:** (tex Observation, intervju, enkät, socigram, loggbok) | **Resultat:** | **Analys** | **Sammanfattat resultat:**  **Utvecklingsområden:** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |